

INFORME DE GESTIÓN CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES Y DE APOYO A LA GESTIÓN

1. IDENTIFICACIÓN

NOMBRE COMPLETO	Johana Cerón Castro
NÚMERO DE CÉDULA	67.029.469
FECHA DEL INFORME	Julio 31 de 2025
NÚMERO DE CONTRATO	4143.010.26.1. 0663.2025 de 2025
NÚMERO DE CUOTA	6
NOMBRE DEL SUPERVISOR DEL CONTRATO	Jhon Alexander Castaño Pérez
OBJETO DEL CONTRATO	Prestación de servicios profesionales y de apoyo a la gestión a favor de la Secretaría de Educación del Distrito Especial de Santiago de Cali para el fortalecimiento en la atención educativa de estudiantes con discapacidad y capacidad excepcional de Cali.

2. ACTIVIDADES REALIZADAS

Durante julio de 2025, realicé acciones de acompañamiento en la IE Agustín Nieto Caballero para promover la inclusión y equidad educativa. Estas se dirigieron a docentes, estudiantes y familias, con énfasis en la atención pedagógica a estudiantes con discapacidad, trastornos y talentos excepcionales. A continuación, presento el resumen de actividades desarrolladas como profesional de apoyo pedagógico.

2. Realizar el acompañamiento al docente de aula para realizar la valoración pedagógica de los estudiantes con discapacidad, desde el respeto y reconocimiento de la diversidad.

Durante el mes de julio de 2025, realicé acompañamiento a los docentes de aula en los procesos de valoración pedagógica de los estudiantes Ana Sofía Ramírez y Renata Vivas, quienes son [estudiantes no caracterizados](#)

3. Fortalecer los procesos de inclusión y equidad en la educación a través del diseño, acompañamiento a la implementación y seguimiento a los planes individuales de ajustes razonables (PIAR) y su articulación con la planeación pedagógica y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)

Durante el mes de julio de 2025, adelanté acciones orientadas a fortalecer la inclusión y la equidad educativa, especialmente en el diseño, implementación y seguimiento de los

Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), con énfasis en los casos de Emmanuel García Angulo y Emmanuel Martínez Vanegas. [discapacidad](#)

Lideré una capacitación en la sede central sobre apoyos pedagógicos en discapacidad, basados en el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). [capacitaciones](#)

4. Elaborar y consolidar el informe de gestión y el informe anual de proceso pedagógico o de competencias de estudiantes con discapacidad.

En cumplimiento de mi compromiso de consolidar y refrendar el informe de gestión y el informe anual del proceso pedagógico de los estudiantes con discapacidad, durante el mes de julio adelanté la revisión, análisis y sistematización de la información correspondiente a los avances individuales de los estudiantes [discapacidad](#) Emmanuel Martínez Vanegas, Emmanuel García Angulo y Loren Gabriela Lozano. [Trastornos](#)

5. Realizar el acompañamiento a los docentes en la aplicación de los principios de la inclusión y equidad en la educación, en beneficio de la diversidad de toda la población con discapacidad.

Durante el mes de julio, acompañé a los docentes en la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la inclusión y la equidad educativa, promoviendo ambientes de aprendizaje respetuosos, empáticos y sensibles a la diversidad. En este marco, desarrollé actividades de sensibilización que invitaron a la reflexión y al reconocimiento del valor de la diferencia como una riqueza para la comunidad educativa.

Sede Marino Rengifo

Llevé a cabo un encuentro con estudiantes de los grados 6°, centrado en el tema *“Respeto por la diferencia y la empatía entre pares”*, con el propósito de fomentar una convivencia basada en el reconocimiento mutuo. Asimismo, realicé la actividad *“Lo que no ves de mí”* con estudiantes de grado 11°, orientada a visibilizar aspectos emocionales, identitarios y personales que suelen permanecer ocultos, promoviendo así la comprensión profunda y el respeto por las experiencias individuales. [capacitaciones](#)

Sede Antonio Ricaurte

Desarrollé la actividad *“Mi cuerpo es mi mayor tesoro”*, enfocada en el reconocimiento del cuerpo como expresión de identidad y valor personal. Esta actividad buscó promover el respeto por la diversidad corporal, la autonomía y el cuidado de sí, así mismo, articulé acciones con los docentes para garantizar la aplicación de los principios de inclusión y equidad en beneficio de la población con discapacidad. [capacitaciones](#)

En este proceso, gestioné el envío de material pedagógico adaptado para el estudiante Matías Olmos de grado 5°, quien actualmente no asiste a la institución por recomendaciones clínicas derivadas de su proceso médico. [discapacidad](#)

Acompañé también una reunión con el equipo docente de la sede Marino Rengifo para articular estrategias relacionadas con la planeación y seguimiento del proyecto transversal

que adelanta la estudiante Juana Lozada, de grado 11°. Durante el encuentro se establecieron fechas de entrega y criterios de evaluación de las actividades, con el fin de garantizar coherencia pedagógica y continuidad en su proceso formativo. [discapacidad](#)

Finalmente, realicé un acompañamiento a la docente del área de sociales de la sede Marino Rengifo, con el propósito de fortalecer las estrategias pedagógicas mediante el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Este acompañamiento se centró en potenciar el desarrollo y aprendizaje de la estudiante María Paula Llantén, caracterizada con discapacidad. Durante el proceso, brindé orientaciones específicas para diversificar las formas de presentación de la información y fomentar su participación activa. [discapacidad](#)

6.Llevar a cabo el acompañamiento al docente de aula en el proceso de nominación y perfil de los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales, desde el respeto y reconocimiento de la diversidad.

La profesional de apoyo, entregó formato de nominación de talento a dos estudiantes que hacen parte activa de un grupo musical del Pacífico. Estos estudiantes han demostrado habilidades destacadas en interpretación y participación artística, siendo parte del reconocido Festival Petronio Álvarez. Esta acción permitirá visibilizar sus potencialidades y avanzar en su caracterización como estudiantes con talento excepcional en el ámbito musical [talentos](#)

11. Brindar apoyo integral a las Instituciones Educativas Oficiales (IEO) en la caracterización y registro de estudiantes con discapacidad en el Sistema de Matrícula Estudiantil (SIMAT), así como en la actualización de sus historias escolares, que incluyen diagnósticos, valoraciones pedagógicas, informes anuales de competencias o procesos pedagógicos, y actas de acuerdo incorporadas en el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) de cada estudiante

Brindé acompañamiento a la sede Marino Rengifo en la actualización de historias escolares de (3) estudiantes integrando los diagnósticos médicos más recientes derivados de controles clínicos.

- **Samuel Domínguez:** Actualicé la documentación con el anexo del certificado de discapacidad, con base en la caracterización realizada desde el servicio de salud. [Discapacidad](#)
- **Juana Lozada:** Incorporé el diagnóstico actualizado y recibí las recomendaciones emitidas por el especialista. [Discapacidad](#)
- **Loren Gabriela Lozano:** Recibí y anexé el documento diagnóstico correspondiente al trastorno identificado. [trastorno](#)

13. Fortalecer el trabajo con familias, las relaciones interinstitucionales, así como los ajustes institucionales para garantizar la atención pertinente a esta población.

Durante el mes de julio, realicé acompañamiento directo facilitando el diálogo con las familias, brindando orientaciones sobre los procesos de inclusión y promoviendo la identificación de barreras y apoyos requeridos en cada caso. En este marco, sostuve un encuentro con los acudientes de los estudiantes Emmanuel García Angulo y Emmanuel

Martínez Vanegas, con el fin de realizar seguimiento a las rutas externas asociadas a su situación de [Discapacidad](#)

De igual manera, generé espacios de conversación con los acudientes de la estudiante Loren Gabriela Lozano [trastorno](#), quien presenta un trastorno, y de la estudiante Renata Vivas, quien aún no ha sido caracterizada, pero manifiesta necesidades específicas que requieren atención y seguimiento individualizado. [no caracterizada](#)

15. Generar informes mensuales detallados de actividades y un informe de consolidado del acompañamiento del profesional de apoyo con propuestas de mejora para el siguiente año lectivo; mantener actualizado el Drive con las evidencias solicitadas y demás solicitudes requeridas por la Secretaría de Educación Distrital (SED).

Generé [informe](#) de actividades ejecutadas durante el mes de julio de 2025 con el fin de documentar el proceso de acompañamiento.

Otras actividades:

Julio 07: Asistí a la jornada de capacitación sobre [tiflogía: baja visión y ceguera](#) cuyo objetivo fue proporcionar herramientas, estrategias y conocimientos específicos en las áreas tiflológicas, con el propósito de que los PAP pueda tener un acercamiento a la atención básica desde lo pedagógico con los estudiantes caracterizados con discapacidad visual.

Julio 08: Participé en la jornada de capacitación sobre discapacidad sensorial: [hipoacusia](#) con el objetivo de fortalecer en los PAP la capacidad para planear y acompañar procesos educativos significativos con estudiantes con hipoacusia, desde un enfoque inclusivo, accesible y colaborativo.

Julio 09: Asistí a la jornada de capacitación sobre Plan Individual de Ajustes Razonables - PIAR: : [anexos 1 y 3](#) realizada a fin de posibilitar un espacio de reflexión ante el propósito de la elaboración y aplicación de los anexos 1 y 3 como parte de la construcción del PIAR.

Julio 10: Participé a la jornada de capacitación sobre Plan Individual de Ajustes Razonables - PIAR: [barreras y participación](#) ejecutada con objetivo de capacitar a los PAP en la identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación en el aula, brindándoles herramientas prácticas para abordar con los docentes y proyectar estrategias inclusivas que favorezcan la participación, el aprendizaje significativo y la equidad educativa.

Julio 11: Asistí a la jornada de capacitación sobre Plan Individual de Ajustes Razonables - PIAR: [objetivos y evaluación](#) que permitió a los PAP fortalecer competencias para identificar, ajustar y formular los objetivos pedagógicos del Anexo 2 del PIAR, y proponer ajustes razonables pertinentes, en coherencia con las metas de aula y las barreras identificadas.

Julio 14: Participé en la jornada de capacitación sobre gobierno escolar realizada para identificar el rol y funciones que desempeña el PAP en el [Gobierno Escolar](#), destacando su contribución en la toma de decisiones, la participación democrática y la construcción de una comunidad educativa inclusiva.

Julio 15: asistí a la jornada de capacitación sobre [calidad educativa](#) en donde se vinculó el conocimiento teórico y práctico de los documentos institucionales (PEI, SIEE, PMI, Manual de Convivencia) con un enfoque inclusivo, a través de una experiencia lúdica que promovió la reflexión y estrategias de implementación por parte de los PAP.

Julio 16: asistí a la jornada de capacitación sobre [tránsito armónico](#) a fin de aplicar la transición armónica, mediante estudio de caso a la luz del Decreto 1421 de 2017 y las circulares 020 y 021 del Ministerio de Educación Nacional de 2022.

Julio 17: Asistí a la jornada de capacitación sobre [recursos y estrategias](#) basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (D.U.A.) en donde se trabajaron los siguientes objetivos: - Fortalecer las competencias pedagógicas de los PAP en la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), mediante la comprensión de sus principios y la elaboración colaborativa de una planeación didáctica ajustada a las necesidades de estudiantes diversos. - Proporcionar herramientas prácticas y estrategias pedagógicas que orienten a docentes y directivos en la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), favoreciendo la participación activa de todos los estudiantes, considerando sus necesidades, intereses y estilos de aprendizaje.

Julio 18: Participé en la jornada de capacitación sobre articulación de las [estrategias STEAM](#) (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) con los recursos y estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje (D.U.A.) Capacitar a los profesionales de apoyo en el uso combinado del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el enfoque STEAM para diseñar experiencias inclusivas, significativas y accesibles para toda la comunidad educativa. Además, se motivó a los asistentes a participar en el diseño e implementación de experiencias de aprendizaje con enfoques STEAM y maker, a partir de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA.

3. SEGURIDAD SOCIAL

CERTIFICADO DE CUMPLIMIENTO PAGO DE SEGURIDAD SOCIAL: Según lo establecido en el contrato de prestación de servicios “CLAUSULA SEGUNDA, PARAGRAFO I: Para la realización de los pagos, el CONTRATISTA deberá acreditar que se encuentra al día en el pago de aportes parafiscales relativos al sistema de seguridad social integral, así como los propios del Sena, ICBF y cajas de compensación familiar, cuando corresponda, conforme la normativa vigente aplicable”. “CLAUSULA SEXTA: AFILIACIÓN AL SISTEMA DE SEGURIDAD SOCIAL Y ARL. El CONTRATISTA se obliga a mantener al día el pago

correspondiente a los sistemas de seguridad social en salud, pensiones y ARL de acuerdo con las bases de cotización establecidas en las normas vigentes”.

FORMA DE PAGO (vencida, anticipada, extemporánea)	Anticipada
NÚMERO DE PLANILLA	1074320257
IBC DEL PAGO REALIZADO	\$1.518.000= Millón quinientos diez y ocho mil pesos
FECHA DE PAGO	19/07/2025
MES CORRESPONDIENTE	Julio
OBSERVACIONES	

Cordialmente,

JULIANA CERÓN CASTRO

FIRMA CONTRATISTA

JULIANA CERÓN CASTRO